

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и воспитания Ульяновской области

УО МО "Барышский район"

МОУ СОШ с. Заречное МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чернышова М.А.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Махмутова Л.С.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Гальчуткина Т.Н.
Приказ №221 от «02» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 класса

с.Заречное 2024

Структура документа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Приложение. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на изучение иностранного языка 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» Английский язык. 8 класс. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. К.М.Баранова. М.: Дрофа, 2016 на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.М.:Дрофа, 2016

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего

образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и

иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

2.Содержание учебного предмета

Спорт и занятия на свежем воздухе: Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Изобразительное искусство. Театр: Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Изобразительное искусство. Синемаграф: Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Выдающиеся личности: Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

3.Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Спорт	26
2	Театр	26
3	Кино	25
4	Выдающиеся люди	25
Итого		102

В конце каждого раздела предусмотрены контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) – 4.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов).					
1	03.09.2024		Летние каникулы. Виды спорта.	1	
2	06.09.2024		Летние каникулы.	1	
3	06.09.2024		Виды спорта.	1	
4	10.09.2024		Спорт в Британии.	1	
5	13.09.2024		Спорт в России.	1	
6	13.09.2024		Спорт в твоей жизни.	1	
7	17.09.2024		Спорт. Спортивные игры.	1	
8	20.09.2024		Спорт.	1	
9	20.09.2024		Спорт в Британии.	1	

10	24.09.2024		Спорт в Британии.	1	
11	27.09.2024		Спорт. Древние олимпийские игры.	1	
12	27.09.2024		Спорт.	1	
13	01.10.2024		Спорт. Современные олимпийские игры.	1	
14	04.10.2024		Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	
15	04.10.2024		Спорт в вашей школе.	1	
16	15.10.2024		Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	
17	18.10.2024		Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1	
18	18.10.2024		Олимпийские игры в Кила Репур.	1	
19	22.10.2024		Наземный парус.	1	
20	25.10.2024		Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	
21	25.10.2024		Из истории фигурного катания.	1	
22	29.10.2024		Скачки на лошадях.	1	
23	01.11.2024		Марафон.	1	

24	01.11.2024		Контрольная работа по теме «Спорт»	1	
25	05.11.2024		Спорт.	1	
26	08.11.2024		Урок-презентация по теме «Две столицы».	1	
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)					
1/27	08.11.2024		Виды развлечений.	1	
2/28	12.11.2024		Дети-вундеркинды.	1	
3/29	15.11.2024		Театр.	1	
4/30	15.11.2024		Искусство. История развлечений.	1	
5/31	26.11.2024		Театр. Из истории развлечений.	1	
6/32	29.11.2024		Театр.	1	
7/33	29.11.2024		Театр.	1	
8/34	03.12.2024		Большой театр.	1	
9/35	06.12.2024		Поход в театр.	1	

10/36	06.12.2024		Искусство. Шекспир.	1	
11/37	10.12.2024		Английский театр.	1	
12/38	13.12.2024		Театры в 16 веке.	1	
13/39	13.12.2024		Творчество Шекспира.	1	
14/40	17.12.2024		Творчество Шекспира.	1	
15/41	20.12.2024		Искусство.	1	
16/42	20.12.2024		Театры мира.	1	
17/43	24.12.2024		Обобщение по теме «Искусство.	1	
18/44	27.12.2024		Проверь себя.	1	
19/45	27.12.2024		Школьный театр.	1	
20/46	10.01.2025		Ромео и Джульетта.	1	
21/47	10.01.2025		Искусство. Театр.	1	
22/48	14.01.2025		Альберт Холл.	1	

23/49	17.01.2025		Дэвид Коперфилд.	1	
24/50	17.01.2025		Развлечения для людей.	1	
25/51	21.01.2025		Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	
26/52	24.01.2025		Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1	

Раздел 3. Кино. (25 часов)

1/53	24.01.2025		Пасадена.	1	
2/54	28.01.2025		Кино.	1	
3/55	31.01.2025		Из истории кино.	1	
4/56	31.01.2025		Кино. Чарли Чаплин.	1	
5/57	04.02.2025		Кино. Чарли Чаплин.	1	
6/58	07.02.2025		Кинофильмы.	1	
7/59	07.02.2025		Типы кинофильмов.	1	

8/60	11.02.2025		Типы фильмов.	1	
9/61	14.02.2025		Типы кинофильмов.	1	
10/62	14.02.2025		Типы кинофильмов.	1	
11/63	25.02.2024		Поход в кино.	1	
12/64	28.02.2024		Поход в кино.	1	
13/65	28.02.2024		Любимые фильмы.	1	
14/66	04.03.2025		Любимые фильмы.	1	
15/67	07.03.2025		Мультфильмы.	1	
16/68	07.03.2025		Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	
17/69	11.03.2025		В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1	
18/70	14.03.2025		Любимые мультфильмы.	1	
19/71	14.03.2025		Из истории американского кинематографа.	1	
20/72	18.03.2025		Кино.	1	

21/73	21.03.2025		Проверь себя.	1	
22/74	21.03.2025		Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1	
23/75	25.03.2025		Знаменитые люди кинематографа.	1	
24/76	28.03.2025		Контрольная работа по теме «Кино».	1	
25/77	28.03.2025		Урок-презентация по теме «Кино».	1	
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (25 часов)					
1/78	01.04.2025		Важные события в мировой истории.	1	
2/79	04.04.2025		Выдающиеся люди мира.	1	
3/80	04.04.2025		Знаменитые художники и писатели.	1	
4/81	15.04.2025		Великие ученые.	1	
5/82	18.04.2025		Исаак Ньютон.	1	
6/83	18.04.2025		Екатерина Великая.	1	
7/84	22.04.2025		Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	
8/85	25.04.2025		Великие люди мира.	1	

9/86	25.04.2025		Выдающиеся люди планеты.	1	
10/87	29.04.2025		Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	
11/88	02.05.2025		Выдающиеся люди планеты.	1	
12/89	02.05.2025		Выдающиеся люди планеты.(королевы Виктория, Елизавета).	1	
13/90	06.05.2025		Королевы Виктория и Елизавета.	1	
14/91	06.05.2025		Великие люди планеты.	1	
15/92	13.05.2025		Великие люди планеты.	1	
16/93	13.05.2025		Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1	
17/94	16.05.2025		Великие люди.	1	
18/95	16.05.2025		Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	
19/96	16.05.2025		Проверь себя.	1	
20/97	20.05.2025		Талантливые люди.	1	
21/98	20.05.2025		Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	

22/99	20.05.2025		Известные композитор и художник.	1	
23/100	23.05.2025		Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	1	
24/101	23.05.2025		Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».	1	
25/102	23.05.2025		Итоговый урок за год.	1	