

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и принято на заседании ШМО» Руководитель ШМО _____/Кулеш С.В./ ФИО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Махмутова Л.С./ ФИО	«Утверждено» Директор школы _____/ Гальчуткина Т.Н. / ФИО
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа 2024</u> г.	« <u>30</u> » <u>августа 2024</u> г.	Приказ № <u>221</u> от « <u>02</u> » <u>сентября 2024</u> г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель, квалификационная категория учитель начальных классов МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» Малиновская Н.Е.

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Название учебной программы : «Окружающий мир» А.А.Плешаков,
Е.А.Крючкова. М.: Просвещение, 2019г.

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы Малиновская Н. Е.

с. Заречное

2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении окружающего мира в начальной школе, являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении окружающего мира в начальной школе, являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения окружающего мира в основной школе отражают:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики.

Учащиеся получают возможность научиться:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построению элементарных производственных цепочек, осмыслению вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД ипр.) по теме проекта.

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- -находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- -соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- -различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- -прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- -узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- -различать виды транспорта;
- -приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество (8 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.
-

Природа России (11 ч)

- Разнообразие и красота природы России.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
- Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
-

Родной край – часть большой страны (12 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление

о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.
- **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.

Страницы истории Отечества (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне.
- Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII вв.
- Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.
- Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.
- . Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.
- Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX- начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.
- Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
- Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.

- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.
- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (11 ч)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов, отводимое на изучение раздела
		общее
1	Земля и человечество.	8
2	Природа России.	11
3	Родной край – часть большой страны.	12
4	Страницы всемирной истории.	6
5	Страницы истории Отечества.	20
6	Современная Россия.	11
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата	
				план	факт
Земля и человечество (8ч.)					
1	Мир глазами астронома.	1			
2	Планеты солнечной системы. Входное тестирование.	1			
3	Мир глазами географа.	1			
4	Мир глазами историка.	1			
5	Когда и где?	1			
6	Мир глазами эколога.	1			
7	Международная красная книга	1			
8	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1			
Природа России (11ч)					
9	Равнины и горы России.	1			
10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа.	1			
11	Природные зоны России.	1			
12	Зона Арктических пустынь.	1			
13	Тундра.	1			
14	Леса России.	1			
15	Лес и человек. Экскурсия в парк «Леса нашего края»	1			
16	Зона степей.	1			
17	Пустыни.	1			
18	У Чёрного моря.	1			
19	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1			
Родной край – часть большой страны. (12 ч.)					
20	Поверхность нашего края.	1			
21	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1			
22	Водные богатства нашего края. Практическая работа.	1			
23	Наши подземные богатства.	1			
24	Земля-кормилица. Практическая работа по теме«Земля-	1			

	кормилица»			
25	Жизнь леса.	1		
26	Жизнь луга.	1		
27	Экскурсия в лес и на луг.	1		
28	Жизнь в пресных водах	1		
29	Заповедники России	1		
30	Животноводство в нашем крае. Промежуточное тестирование.	1		
31	Обобщающий урок по теме «Родной край».	1		
Страницы всемирной истории (6 ч.)				
32	Начало истории человечества.	1		
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
37	Обобщение по теме «Страницы мировой истории»	1		
Страницы истории Отечества (20 ч)				
38	Государство Русь	1		
39	Князь Владимир.	1		
40	Страна городов.	1		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
42	Трудные времена на Русской Земле	1		
43	Русь расправляет крылья.	1		
44	Куликовская битва.	1		
45	Иван III	1		
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1		
47	Патриоты России.	1		
48	Пётр Великий.	1		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
50	Екатерина Великая.	1		
51	Отечественная война 1812 года.	1		
52	Страницы истории XIX века.	1		
53	Россия вступает в XX век.	1		
54	Страницы истории 20-30 гг.	1		

55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			
56	Страна, открывшая путь в космос.	1			
57	Обобщение по разделу «Страницы истории России».	1			
Современная Россия (11 ч)					
58	Основной закон России и права человека.	1			
59	Основной закон России и права человека.	1			
60	Мы - граждане России.	1			
61	Славные символы России.	1			
62	Такие разные праздники.	1			
63	Путешествие по России.	1			
64	Путешествие по России.	1			
65	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1			
66	Итоговое тестирование.	1			
67	Великие мастера	1			
68	Повторение пройденного.	1			

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема	Причина изменения в программе	Способ корректировки