

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования  
«Барышский район» Ульяновской области

<b>«Рассмотрено и принято на заседании ШМО»</b> Руководитель ШМО _____/Кулеш С.В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____/Махмутова Л.С./ ФИО « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы _____/Гальчуткина Т.Н./ ФИО Приказ № <u>221</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> <u>2024</u> г.
--	--	---

### ***Рабочая программа***

Наименование учебного предмета Математика

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель, квалификационная категория учитель начальных классов МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» Малиновская Н.Е.

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Название учебной программы : «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2021г.

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы Малиновская Н. Е.

с. Заречное

**2024 год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика», 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

### **Личностные результаты – у учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач..

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и

взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

**Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

### **Числа от 1 до 1000 . Повторение. (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79 \quad 729 - x = 217 + 163 \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - 1) смысл арифметических действий;
  - 2) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - 3) отношения *больше, меньше, равно*;
  - 4) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение – 15 часов**

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов, отводимое на изучение темы</b>
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	<b>13 ч</b>
<b>2</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>12 ч.</b>
<b>3</b>	<b>Величины.</b>	<b>11 ч.</b>
<b>4</b>	<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>12 ч.</b>
<b>5</b>	<b>Умножение и деление.</b>	<b>76 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>12 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>



Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата	
				план	факт
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч.)</b>					
1	Повторение. Нумерация.	1			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1			
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1			
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1			
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	1			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1			
9	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b>	1			
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1			
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1			
12	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1			
13	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>Числа, которые больше 1000 (12 ч)</b>					
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1			
15	Чтение многозначных чисел.	1			

16	Запись многозначных чисел	1			
17	Разрядные слагаемые.	1			
18	Сравнение чисел.	1			
19	Увеличение и уменьшение числа в10, 100,1000 раз.	1			
20	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №1</b>	1			
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
22	Странички для любознательных.	1			
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1			
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше1000. Нумерация.»</b>	1			
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Закрепление изученного.	1			
<b>Величины (11ч)</b>					
26	Единицы длины. Километр	1			
27	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			
29	Таблица единицы площади.	1			
30	Измерение площади с помощью палетки.	1			
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
32	Единицы времени. Определение времени по часам. <b>Проверочная работа №2</b>	1			
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
34	Век. Таблица единицы времени.	1			
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного	1			
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1			
<b>Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений.	1			
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
40	Нахождение нескольких долей целого.	1			
41	Решение задач.	1			
42	Решение задач.	1			

43	Сложение и вычитание величин.	1		
44	Решение задач.	1		
45	Что узнали. Чему научились.	1		
46	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
47	Что узнали. Чему научились.	1		
48	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» (промежуточная)</b>	1		
<b>Умножение и деление (76 ч)</b>				
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1		
50	Письменные приемы умножения.	1		
51	Письменные приемы умножения.	1		
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1		
54	Деление с числами 1 и 0.	1		
55	Письменные приемы деления.	1		
56	Письменные приемы деления.	1		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
58	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
59	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
60	Закрепление изученного материала.	1		
61	Что узнали. Чему научились.	1		
62	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		
64	Умножение и деление на однозначное число.	1		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66	Решение задач на движение.	1		
67	Решение задач на движение.	1		
68	Решение задач на движение.	1		

69	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1		
70	Умножение числа на произведение.	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74	Решение задач.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Что узнали. Чему научились.	1		
77	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1		
79	Деление числа на произведение.	1		
80	Деление числа на произведение.	1		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82	Решение задач.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87	Решение задач.	1		
88	Закрепление изученного материала.	1		
89	Что узнали. Чему научились.	1		
90	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
91	Наши проекты.	1		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1		
93	Умножение числа на сумму.	1		
94	Письменное умножение на двузначное число.	1		
95	Письменное умножение на двузначное число.	1		
96	Решение задач.	1		
97	Решение задач.	1		
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1		

99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Закрепление изученного материала.	1		
101	Закрепление изученного материала.	1		
102	Что узнали. Чему научились.	1		
103	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1		
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
107	Письменное деление на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Закрепление изученного материала.	1		
110	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
111	Закрепление изученного материала.			
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	1		
113	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
115	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1		
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число.	1		
117	Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1		
119	Закрепление изученного материала.	1		
120	Деление с остатком.	1		
121	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1		
122	Что узнали. Чему научились.	1		
123	Что узнали. Чему научились.	1		
124	Закрепление изученного материала.	1		
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>				
125	Нумерация	1		
126	Выражения и уравнения.	1		

127	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
130	Правила о порядке выполнения действий.	1		
131	Величины.	1		
132	Величины.	1		
133	Геометрические фигуры.	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Задачи.	1		
136	Обобщающий урок.	1		

Лист корректировки учебной программы

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Причина изменения в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>