

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Заречное»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

**«Рассмотрено и принято**

**на заседании ШМО»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Мордвинцева Т.Г./

ФИО

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Махмутова Л.С./

ФИО

« 30 » августа 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Гальчуткина Т.Н./

ФИО

Приказ № 221 от  
« 02 » сентября 2024 г.

***Рабочая программа***

Наименование учебного предмета Биология

Класс 8

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель, квалификационная категория Мордвинцева Татьяна Геннадиевна  
высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Название учебной программы: Биология: программа 5-11 классы/ И.Н. Пономарёва,  
В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, :— М. : Вентана-Граф, 2018. —  
400 с.

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы: Мордвинцева Т.Г.

с. Заречное

**2024** год

### **Планируемые результаты обучения:**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

#### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

##### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>•реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>

### Содержание курса биологии

#### Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" - 5 часов.

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

#### *Лабораторные работы:*

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

#### *Практическая работа:*

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

## **Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

### ***Лабораторные работы:***

3. «Строение костной ткани»
4. «Состав костей»

### ***Практические работы:***

- «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».
- «Изучение расположения мышц головы».
- «Проверка правильности осанки».
- «Выявление плоскостопия».
- «Оценка гибкости позвоночника».

## **Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 7 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

### ***Лабораторные работы:***

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

### ***Практические работы:***

- «Изучение явления кислородного голодания».
- «Определение ЧСС, скорости кровотока».
- «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».
- «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

## **Тема 4. "Дыхательная система" – 7 часа.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

### ***Лабораторные работы:***

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
7. «Дыхательные движения».

### ***Практические работы:***

- «Измерение объёма грудной клетки».
- «Определение запылённости воздуха».

## **Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

### ***Лабораторные работы:***

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».
9. «Действие желудочного сока на белки».

### ***Практические работы:***

- «Определение местоположения слюнных желёз».

## **Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

### ***Практическая работа:***

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

## **Тема 7. "Мочевыделительная система" – 2 часа**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

#### **Тема 8. "Кожа". – 3 часа**

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

#### **Тема 9. "Эндокринная и нервная системы" - 5 часов**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

##### ***Практические работы:***

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

#### **Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 6 часов**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

##### ***Практические работы:***

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

#### **Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 9 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

##### ***Практические работы:***

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

#### **Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 4 часов**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

### Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	№ темы	Тема	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во часов в программе	Дата	
					План	Факт
<b>1</b>		<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	1	Введение. Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе	1	1		
	2	Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	<b>1</b>		
	3	Ткани, органы и их регуляция.	1	<b>1</b>		
	4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1	<b>1</b>		
	5	Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1	1		
<b>2</b>		<b>Опорно– двигательная система</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
	6	Строение, состав и типы соединения костей	1	<b>1</b>		
	7	Скелет головы и скелет туловища	1	1		
	8	Скелет конечностей	1	<b>1</b>		
	9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	1		
	10	Мышцы человека	1	<b>1</b>		
	11	Работа мышц	1	1		
	12	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.	1	<b>1</b>		
	13	Развитие опорно-двигательной системы	1	1		
	14	Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	1		
<b>3</b>		<b>Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
	15	Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав.	1	<b>1</b>		
	16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание	1	1		

		крови				
	17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	1		
	18	Движение лимфы.	1	1		
	19	Движение крови по сосудам.	1	1		
	20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	1		
	21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	1		
<b>4</b>		<b>Дыхательная система</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
	22	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	1		
	23	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1	1		
	24	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	1		
	25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	1		
	26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	1		
	27	Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	1		
	28	Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	1		
<b>5</b>		<b>Пищеварительная система</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
	29	Строение пищеварительной системы.	1	1		
	30	Строение и значение зубов.	1	1		
	31	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1	1		
	32	Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ	1	1		
	33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1	1		
	34	Заболевания органов пищеварения	1	1		
	35	Контроль знаний по теме «Пищеварительная система»	1	1		
<b>6</b>		<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
	36	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма.	1	1		

	37	Нормы питания	1	1		
	38	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждение.	1	1		
	39	Что мы едим? Основы правильного питания	1	0		
<b>7</b>		<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	40	Строение и работа почек.	1	1		
	41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	1		
<b>8</b>		<b>Кожа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	42	Покровы тела. Кожа. Значение и строение кожи.	1	1		
	43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1	1		
	44	Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная система», «кожа»	1	1		
<b>9</b>		<b>Эндокринная и нервная системы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	45	Железы и роль гормонов в организме	1	1		
	46	Значение, строение и функция нервной системы	1	1		
	47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	1	1		
	48	Спинальный мозг.	1	1		
	49	Головной мозг: строение и функции.	1	1		
<b>10</b>		<b>Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	50	Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	1		
	51	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	1		
	52	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.	1	1		
	53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.	1	1		
	54	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	1		
	55	Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1	1		
<b>11</b>		<b>Поведение человека и</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		

		<b>высшая нервная деятельность</b>				
	56	Врожденные формы поведения.	1	1		
	57	Приобретенные формы поведения.	1	<b>1</b>		
	58	Закономерности работы головного мозга.	1	1		
	59	Закономерности работы головного мозга.	1	1		
	60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	1		
	61	Регуляция поведения	1	<b>1</b>		
	62	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1	1		
	63	Вред наркотических веществ	1	1		
	64	Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека и ВНД»	1	1		
<b>12</b>		<b>Половая система. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>4+2</b>	3		
	65	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём	1	1		
	66	Развитие организма человека	1	1		
	67	Развитие организма человека	1	0		
	68	Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1	0		
	69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	1		
	70	Повторение материала	1	0		

Примечание: так как в авторской программе выделено резервное время оно было использовано:

- обмен веществ и энергии (нормы питания; что мы едим) – 1 ч.;
- половая система. Индивидуальное развитие организма - 1 ч.;
- итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»-2 ч.;



