

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Заречное»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

**«Рассмотрено и принято
на заседании ШМО»**

Руководитель ШМО
_____/Мордвинцева Т.Г./
ФИО

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____/Махмутова Л.С./
ФИО

« 30 » августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы
_____/Гальчуткина Т.Н./
ФИО

Приказ № 221 от
« 02 » сентября 2024 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 9

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель, квалификационная категория Мордвинцева Татьяна Геннадиевна
высшая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Название учебной программы: Биология: программа 5-11 классы/ И.Н.
Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, :— М. :
Вентана-Граф, 2018. — 400 с.

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы: Мордвинцева Т.Г.

с. Заречное

2024 год

Планируемые результаты обучения:

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 9 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общие биологические закономерности; - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению общих биологических закономерностей; •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека в природе, получаемую из разных источников; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание курса биологии

Тема 1. "Общие закономерности жизни"- 5 часов.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме
 Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма

Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1

«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека

Лабораторная работа № 3

«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4

«Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных Роль человека в биосфере

Лабораторная работа № 5

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Экосистемная организация живой природы. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6

«Оценка качества окружающей среды»

Эккурсия в природу

«Изучение и описание экосистемы своей местности»

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела	№ темы	Тема	Кол-во часов в программе	Кол-во часов в рабочей программе	Дата	
					Планирование	Факт
1		Общие закономерности жизни	5	5		
	1	Биология – наука о живом мире	1	1		
	2	Методы биологических исследований.	1	1		
	3	Общие свойства живых организмов	1	1		
	4	Многообразие форм жизни	1	1		
	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1	1		
2		Закономерности жизни на клеточном уровне	10	10		
	6	Многообразие клеток		1		
	7	Химические вещества в клетке		1		
	8	Строение клетки		1		
	9	Органоиды клетки и их функции		1		
	10	Обмен веществ — основа существования клетки		1		
	11	Биосинтез белка в живой клетке		1		
	12	Биосинтез углеводов — фотосинтез		1		
	13	Обеспечение клеток энергией		1		
	14	Размножение клетки и её жизненный цикл		1		
	15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»		1		
3		Закономерности жизни на	17	17		

		организменном уровне				
	16	Организм — открытая живая система (биосистема)		1		
	17	Бактерии и вирусы		1		
	18	Растительный организм и его особенности		1		
	19	Многообразие растений и значение в природе		1		
	20	Организмы царства грибов и лишайников		1		
	21	Животный организм и его особенности		1		
	22	Многообразие животных		1		
	23	Сравнение свойств организма человека и животных		1		
	24	Размножение живых организмов		1		
	25	Индивидуальное развитие организмов		1		
	26	Образование половых клеток. Мейоз		1		
	27	Изучение механизма наследственности		1		
	28	Основные закономерности наследственности организмов		1		
	29	Закономерности изменчивости		1		
	30	Ненаследственная изменчивость		1		
	31	Основы селекции организмов		1		
	32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»		1		
4		Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	20		
	33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания		1		

	34	Современные представления о возникновении жизни на Земле		1		
	35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни		1		
	36	Этапы развития жизни на Земле		1		
	37	Идеи развития органического мира в биологии		1		
	38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира		1		
	39	Современные представления об эволюции органического мира		1		
	40	Вид, его критерии и структура		1		
	41	Процессы образования видов		1		
	42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов		1		
	43	Основные направления эволюции		1		
	44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов		1		
	45	Основные закономерности эволюции		1		
	46	Промежуточный контроль		1		
	47	Человек — представитель животного мира		1		
	48	Эволюционное происхождение человека		1		
	49	Этапы эволюции человека		1		
	50	Человеческие расы, их родство и происхождение		1		
	51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли		1		
	52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»		1		
5		Закономерности взаимоотношений	15	15		

		организмов и среды			
53		Условия жизни на Земле		1	
54		Общие законы действия факторов среды на организмы		1	
55		Приспособленность организмов к действию факторов среды		1	
56		Биотические связи в природе		1	
57		Взаимосвязи организмов в популяции		1	
58		Функционирование популяций в природе		1	
59		Природное сообщество — биогеоценоз		1	
60		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера		1	
61		Развитие и смена природных сообществ		1	
62		Многообразие биогеоценозов (экосистем)		1	
63		Основные законы устойчивости живой природы		1	
64		Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы		1	
65		Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»		1	
66		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»		1	
67		Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса		1	
68		Повторение материала за курс 9 класса		1	
69		Повторение материала за курс 9 класса		1	
70		Повторение материала за курс 9 класса		1	

Примечание: так как в авторской программе выделено резервное время оно было

использовано на промежуточную диагностику, повторение пройденного материала за курс 9 класса - 3ч.;