

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Заречное»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

 <p>СОГЛАСОВАНО Начальник УО МО «Барышский район» С.Ю. Пантюхина</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогический совет МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» Протокол № 12 от 06.06.2024 г.</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы Т.Н. Гальчуткина Приказ № 141 от 06.06.2024 г.</p>
--	---	--

**Программа развития «Школа Минпросвещения России»
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Заречное»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области
(период реализации: 2024-2027 гг.)**

Заречное, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 03.06.2024 №73-ИОГВ 01-ПО.01/933 исх. «Об участии в самодиагностике и разработке программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» • Приказ УО МО «Барышский район» «Об организации и проведении самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке программы развития» №208 от 04.06.2024 • Приказ МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» «Об организации и проведении самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке программы развития» №140 от 04.06.2024
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий реализации Программы развития «Школа Минпросвещения России» МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6.

	<p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда Школы.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель.</p> <p>7) Школьные команды.</p> <p>8) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для</p>

повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических Программа развития «Школа Минпросвещения России».

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Сведения о разработчиках

Администрация Школы (Гальчуткина Т.Н., директор школы; Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР, Варламова Е.В., заместитель директора по ВР)

Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024))	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации, о школьном музее, о школьном спортивном клубе и др.); - определение стратегии и тактики развития школы).
II этап – реализация (сентябрь 2024 года - август 2027 года).	Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года)	Самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования, спонсорской помощи
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области; МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»</p> <p>2. Дату создания: 28 июня 2000 г.</p> <p>3. ИНН 7304003503</p> <p>4. Учредитель ОО: Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: Л035-01216-73/00275199, 30 апреля 2015</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 433745, Ульяновская область, Барышский район, с. Заречное, ул. Школьная, 6</p> <p>7. Контакты: 88425330159, zare4noe@mail.ru, https://shkolazarechnenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 25 человек,</p> <p>ООО – 35 человек,</p> <p>СОО – 4 человек</p> <p>В 1 и 10 классе обучается 2 ребенка-инвалида с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления школы</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по</p>

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>2. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология, Технология развития критического мышления, Проектная технология, Личностно ориентированная технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Квест-технология, Модульная технология, Технология творческих мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества, Технологии уровневой дифференциации</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>Школа работает в одну смену.</p> <p>Начало уроков в 8.30 ч.</p> <p>Продолжительность уроков для учащихся - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 24,</p> <p>Количество педагогических работников – 13,</p> <p>Количество учителей – 12,</p> <p>Штатные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, отсутствуют.</p> <p>Работники, имеющие ученую степень / ученое звание (по видам), отсутствуют.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, - 10.</p> <p>Федеральный уровень – 4</p> <p>Региональный уровень – 1.</p> <p>Муниципальный уровень - 5.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 61,5%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 69%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие с различными общественными организациями: «Центр активного долголетия», МОО «Солдаты Отчизны», ТОС «Заречненский», «Областной Совет Ветеранов», «Общероссийский профсоюз работников образования», сотрудничество с МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», ОСП «Заречненский сельский клуб», ОСП «Старотимошкинский Дом культуры», Заречненская сельская библиотека, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы, редакция газеты «Барышские вести». Каждый учащийся является членом одного или нескольких общественных объединений: «Навигаторы детства», «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры Победы», «Юнармия», «ЮИД», «Я, ты, он, она». Работа в них предусматривает совместную деятельность с данными организациями по реализации мероприятий гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений,</p>

	а также ведение добровольческой (волонтерской) деятельности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства: Махмутова Л.С., учитель русского языка и литературы «Всероссийский мастер класс учителей родного языка», участие, 2022 год. Тихонова Ю.В., учитель технологии «Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» (2 место), 2022 год; Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»; «Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий» (участие, 2023 год) Сковородникова В.В., учитель начальных классов, «Педагогический дебют», (участие), 2023 год Мордвинцева Т.Г., учитель биологии, химии «Всероссийский конкурс «Педагогический конкурс, номинация «Презентация к уроку» (3 место), 2023 год Мордвинцева Т.Г., учитель химии, биологии муниципальный этап «Учитель года – 2024. Махмутова Л.С., финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», 2023 год</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в районных, региональных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах.</p> <p>Ежегодно имеются обучающиеся, занявшие призовые места в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, биологии, технологии.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствие контингента обучающихся 10 класса	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению запросов и ожиданий.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие контингента обучающихся 10 класса	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий

		деятельностью				ФГОС.	<p>родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
--	--	---------------	--	--	--	-------	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих</p>

							кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

							<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических</p>

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля

						ОВЗ, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствие штатного сотрудника	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствие штатного сотрудника	реализация сетевой формы обучения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	5 направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Не реализуются программы	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет защищенных туристических	Использование возможностей участия в федеральном

	туризма	краеведения и школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО			я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

						последних года).	<p>профессиональной компетентности педагогических работников. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствие в штате педагога-психолога	организация образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). организация сетевой формы взаимодействия
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование	Разработка мероприятий по

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» является образовательной организацией, удаленной от областного и районного центров, в связи с этим контингент обучающихся довольно слабый. Также в последнее время наблюдается приток граждан из других государств (Таджикистан, Узбекистан), поэтому дети данных граждан не владеют/ слабо владеют русским языком. В течение пяти последних лет наблюдается обновление педагогического коллектива. Особенностью нового коллектива является то, что имелись молодые специалисты, а также учителя, имеющие длительный перерыв в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников. Отсутствует штатный учитель истории и обществознания, учитель иностранного языка. Поэтому ежегодно трудоустроены 5-6 внешних совместителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	0 (уровень ниже базового)	53 (высокий уровень)
2	Воспитание	17 (высокий уровень)	22 (высокий уровень)
3	Здоровье	16 (средний уровень)	24 (высокий уровень)
4	Творчество	22 (высокий уровень)	22 (высокий уровень)
5	Профориентация	11 (средний уровень)	14 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)	31 (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	21 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Использование программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обеспеченность учебниками в полном объеме; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Соблюдение 100% учителей и членов управленческой команды школы требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Частичная обеспеченность условий для организации образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие контингента учащихся 10 класса в будущем учебном году. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие контингента учащихся 10 класса - Отсутствие необходимого опыта педагогов в реализации индивидуальных учебных планов и учебных профилей; - профессиональное выгорание педагогов; - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании; - Обеспеченность обучающихся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Систематическое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров муниципального этапа ВсОШ и участников регионального этапа ВсОШ; - Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - Реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработана соответствующая нормативная база; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с 	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 	
--	--	--	---	--

	<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); - Осуществление трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации отдельных мероприятий. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся, Центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ, Общественных объединений ЮнАрмия, Волонтеры Победы, участие в проекте Орлята России, 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Заключены договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют необходимые материально-технические условия для реализации программы краеведения и школьного туризма
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность бесплатным горячим питанием (показатель); - Организована просветительская деятельность, направленной на формирование обучающихся начальных классов (критический здоровый образ жизни); - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Реализация сетевой формы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога; - увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется 3 вида спорта; - Систематическое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие призеров и победителей конкурсов и соревнований районного уровня, посещение спортивной секции; 	дефектолога		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием; - На базе школы имеется технологический кружок; - Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня, имеются призеры и победители; - Функционирование школьных творческих объединений; - Функционирование школьного театра, хора, медиацентра. - Более 30% обучающихся являются участниками творческих объединений; - Ежегодно проходит не менее 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям; - Отсутствие школьного музея; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; - Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники разработке и реализации программы школьного музея. Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют необходимые материально-технические условия для реализации программы школьного музея. - Недостаточная мотивация педагогов и учащихся.

			образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея;	
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определен ответственный за профориентационную работу в школе, - Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- Используется единый подход к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развита системы наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Функционируют школьные методические объединения / методический советов учителей; - 30% учителей и 50% управленцев прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики для всех разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100% педагогических работников и управленцев прошли обучение по программам повышения	Один педагог получил дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Профессиональное выгорание педагогов, отсутствие мотивации, отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги принимают участие и занимают призовые места в конкурсном движении 	<p>технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, занявших призовые места на конкурсах федерального уровня; 	<p>реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся принимает участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Имеются необходимые локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Имеются учитель-дефектолог и учитель-логопед, привлеченные в рамках сетевого взаимодействия; - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся/ кабинета психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога 	

	травли, девиантного поведения			
Образовательная среда	<p>- Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету;</p> <p>- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>- Функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Устаревание оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	Организовать профильное обучение для обучающихся школы	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2024-2027 гг.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению запросов и ожиданий. Организация профильного обучения.	-	Заместитель директора по УВР	Организация профильного обучения	Наличие и реализация учебных планов одного/нескольких учебных профилей
	Знание	Работа с одаренными	Организовать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Участие обучающихся в районном,	2024-2027 гг.	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся		Заместитель директора по	Количественный/качественный показатель	Наличие призеров/победителей

		детьми		региональ ном этапах ВсОШ		к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		УВР	участия обучающихся во ВсОШ	районного, регионального этапов ВсОШ
	Зна ние	Органи зация работы по обеспе чению услови й для обучен ия и воспит ания обучаю щихся с ОВЗ	Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Осуществить своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным. Обеспечить приобретения учебников для инклюзивного образования. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для организаци и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2027 гг.	1.Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным. 3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 4.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. 6.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. 7.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Средства муниципального бюджета, спонсорская помощь	Заместитель директора по УВР	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Условия для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью соответствуют требованиям ФГОС
2	Воспит ание	Реализация програ	Заклучить договора пожертвования на приобретение и установку	Договора пожертвования	2025-2026	Заклучение договоров пожертвования на приобретение и установку необходимого оборудования.	Спонсорская	Заместитель директора	Реализация программ урочной и	Участие в конкурсных и

	е	мм краеве дения, школь ного туризм а	необходимого оборудования. Закупить оборудование. Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	заключены. Оборудован ие закуплено. Программы краеведения и туризма реализуютс я.		Закупка необходимого оборудования. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	помо щь.	ра по ВР	внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму	проектном движении по вопросам краеведени я и туризма.
		Работа военно - патрио тическ ого клуба	Заключить договор о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический, организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.	Договора с ОО, организацие й- спонсором, ДОСААФ заключены.	2026- 2027	Заключение договоров о сотрудничестве. Подготовка нормативно-правовой базы по функционированию школьного военно- патриотического клуба. Назначение ответственного за работу школьного военно-патриотического клуба.	Спон сорск ая помо щь	Заместит ель директо ра по ВР	Функциониро вание военно- патриотическ ого клуба	Участие военно- патриотиче ского клуба в волонтерск ом, патриотиче ском, конкурсно м движении
3	Здо ров ье	Физку льтурн о- спорти вное движен ие	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в конкурсном спортивном движении Разработать систему мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Не менее 50% учащихся принимают участие в спортивных конкурсах, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержде нный удостоверен ием		Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в конкурсном спортивном движении Разработана система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных конкурсах муниципального и регионального уровней. Обеспечить участие учащихся в конкурсном спортивном движении, обеспечить наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	-	Заместит ель директо ра по ВР	Увеличено количество участников спортивных конкурсов, ВСК ГТО	Наличие призеров муниципал ьного, региональн ого уровней. Наличие большого количества учащихся, имеющих знак отличия ГТО, подтвержд енный

										удостоверением.
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	-	Заместитель директора по ВР	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	Наличие и реализация рабочих программы дополнительного образования
		Школьный музей.	Подготовить нормативно-правовую базу для организации и функционирования школьного музея. Назначить ответственного за функционирование школьного музея. Обеспечить обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создать материально-технические условия для реализации программы школьного музея. Изучить интересы, склонности, образовательные	Школьный музей создан и успешно функционирует, на его базе реализуются общеобразовательные программы.		Подготовлена нормативно-правовая база для организации и функционирования школьного музея. Назначен ответственный за функционирование школьного музея. Организовано обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея. Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного музея; привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечены обучающиеся к обучению по	Спонсорская помощь	Заместитель директора по ВР	Создан и функционирует школьный музей.	На базе школьного музея успешно реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

			<p>потребности обучающихся в функционировании школьного музея; привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>			<p>программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>				
5	Профор иента тация	Профо риента ционная работа	<p>Заклучить договор о сетевом взаимодействии с организациями среднего образования по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Договора о сетевом взаимодействии заключены. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Учащиеся участвуют на региональном уровне</p>	2025-2027	<p>Заклучение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</p>	-	Зам. директора по ВР	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Участие в профориентационных мероприятиях, трудоустройство выпускников ООО и СОО.</p>

				в профориентационных мероприятиях.		отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Внести изменения в Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективным договором	Повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	2024-2027	Внесение изменений в Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	-	Зам. директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение количества педагогов-участников /призеров конкурсов профессионального мастерства
		Повышение профессиональных компетенций.	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами/ управленцами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечить проведение диагностики	Охват учителей /управленцев в диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами/ управленцами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов. Внесение изменений в Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	-	Зам. директора по УВР	Участие в диагностике профессиональных дефицитов	100% Охват учителей/управленцев диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

			профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.							
7	Школы климат	Формирование психологической благоприятного школьного климата	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Заключить договора о взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2025	Привлечение учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Заключение договоров о взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Федеральный бюджет	Зам. директора по УВР	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Привлечь дополнительные источники финансирования. Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Принять участие в грантовых конкурсах. Привлечь внебюджетные средства.	Образовательная организация оборудована ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	2026-2027	Привлечение дополнительных источников финансирования. Заключение договоров пожертвования. Разработка Плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Участие в грантовых конкурсах.	Спонсорская помощь, федеральный бюджет, грантовая поддержка	Зам. директора по УВР	Образовательная организация оборудована ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ульяновской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО Адаптированные ООП НОО и СОО , для обучающихся с НОДА	Имеются	-	-
	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	Имеются, обновлены	Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.	-
	Договора (соглашения) о сотрудничестве с социальными партнерами	Имеются	<p>Договор с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб, организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального образования по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Договор о взаимодействии с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	-
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (8 проекторов, 6 принтеров)	Средства муниципального бюджета, перераспределение средств
	Мебель	Мебель обновлена не во всех помещениях	Мебель в кабинет информатики, физики, кабинеты начальных классов	Средства муниципального бюджета, перераспределение

				средств
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Отсутствует	Оснащение фойе 2 этажа необходимой аппаратурой для проведения видеоконференций	Грантовая поддержка, спонсорская помощь
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение спортивного оборудования	Грантовая поддержка, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 13, с высшей квалификационной – 4 (31%); с первой квалификационной категорией – 8 (61,5%)	Учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания	Федеральный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства	Ремонт отдельных помещений школы	Замена оконных блоков	Софинансирование, спонсорская помощь
	Бюджетные средства	Ремонт кабинета физики	Косметический ремонт стен, потолка, полов	Спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	пространственной среды Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Апрель 2024	Апрель 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта о повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Апрель 2024	Апрель 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения,	Май 2024	Май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие	Аналитическая справка	Управленческая команда	Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР

исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень			необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Май 2024	Май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	28.08.2024	28.08.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Гальчуткина Т.Н., директор школы

			критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	28.08.2024	28.08.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Гальчуткина Т.Н., директор, Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Гальчуткина Т.Н., директор, Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР	
Направление №1. Знание						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный	Библиотекарь Варламова Е.В.	Заместитель директора по УВР, Махмутова Л.С.

				год»		
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024, 2025, 2026	Август 2024, 2025, 2026	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Махмутова Л.С.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024, 2025, 2026	2024-2027 гг.	Курсы повышения квалификации пройдены	Удостоверение о прохождении курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Махмутова Л.С.
Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027	2024, 2025, 2026	ТСО приобретены	ТСО, соответствующие Методическим рекомендациям	Завхоз Майданова Н.В.	Директор Гальчуткина Т.Н.
Направление №2. Воспитание						
Заключение договоров пожертвования на приобретение и установку необходимого оборудования.	2025-2026	2025-2026	Договора заключены	Договора пожертвования на приобретение и установку необходимого оборудования	Завхоз Майданова Н.В.	Директор Гальчуткина Т.Н.

				я.		
Закупка и установка оборудования.	2025-2026	2025-2026	Закуплено и установлено оборудование	Оборудованы установлено	Завхоз Майданова Н.В.	Директор Гальчуткина Т.Н.
Формирование рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	Август 2025	Август 2025	Рабочая группа сформирована. Приступила к выполнению задания.	Приказ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Варламова Е.В.
Заключение договора о сотрудничестве с - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический, организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.	2026-2027	2026-2027	Договор о сотрудничестве заключен	Договор	Управленческая команда	Директор Гальчуткина Т.Н.
Направление №3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 02.09.202 4 г.	До 02.09.202 4 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Варламова Е.В.
Направление №4. Профориентация						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Постоянно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Варламова Е.В.

				ию.		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального образования по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2027	2025-2027	Заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального образования по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организован о сетевое взаимодействие	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Варламова Е.В.
Направление №5. Учитель. Школьная команда						
Создание рабочей группы по разработке Положения о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.	2024-2027	2024-2027	Рабочая группа создана и функционирует	Положения о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов разработано	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Варламова Е.В.
Направление №6. Школьный климат						
Заключение договоров о взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры	2024-2025	2024-2025	Договора о взаимодействии заключены	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопе	Управленческая команда	Директор Гальчуткина Т.Н.

социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).				дагогической помощи целевым группам обучающихся		
Направление №7. Образовательная среда						
Разработка и реализация плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2025-2027	2025-2027	План разработан и реализуется	Материально-техническая база развивается, соответствует методическим рекомендациям	Управленческая команда	Директор Гальчуткина Т.Н.
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием	2025-2027	2025-2027	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения	Управленческая команда	Директор Гальчуткина Т.Н.

				государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием		
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Махмутова Л.С., заместитель директора по УВР		
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Махмутова Л.С.

			профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
--	--	--	--	--	--	--